

# Fiche 15

## Wat is het belang van achtergrondkennis om goed te kunnen lezen?

Onderwijsniveau:  kleuter  lager  secundair

Componenten van leesvaardigheid:

- |  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> Voorbereidende leesvaardigheden: | <input type="radio"/> geletterdheid | <input type="radio"/> mondelinge taalvaardigheid |
| <input type="radio"/> Technisch lezen :                | <input type="radio"/> vlot lezen    | <input type="radio"/> vloeiend lezen             |
| <input checked="" type="radio"/> Begrijpend lezen      |                                     |  |
| <input type="radio"/> Algemene leesvaardigheid         |                                     |  |
| <input type="radio"/> Leesmotivatie                    |                                     |  |

### Wat vertelt onderzoek?

Over fundamentele elementen van leesvaardigheid beschikken (zoals fonemisch bewustzijn, kennis van klank-tekenkoppelingen, en decodeer- en spellingvaardigheden) is noodzakelijk, maar niet voldoende voor leerlingen om vaardige lezers te worden. Sterke lezers kunnen niet enkel woorden decoderen, maar begrijpen ook wat ze lezen in een tekst. Alleen 'de gebruikte woordenschat begrijpen' is daarvoor niet voldoende. Als lezer moet je heel wat informatie tussen de regels door kunnen lezen. De schrijver rekent op die achtergrondkennis van de lezer om die impliciete informatie in te vullen. Om tot een diep tekstbegrip te komen moeten leerlingen dus niet alleen over de nodige woordenschat beschikken, maar moeten ze ook systematisch kennis opbouwen: zowel algemene kennis over de wereld, de natuur en de maatschappij als (vak)specifieke kennis of domeinkennis.

(Achtergrond)kennis en leesbegrip zijn onlosmakelijk verbonden. Ze versterken elkaar en bouwen op elkaar voort: hoe beter je een tekst begrijpt, hoe meer je ervan leert; en hoe meer kennis je hebt, hoe beter je teksten kan begrijpen. Met andere woorden, effectieve lezers kunnen gemakkelijker kennis opbouwen, en goed geïnformeerde lezers zijn vaak effectievere lezers. Alleen: doordat achtergrondkennis persoonsgebonden en dus uniek is, verschillen ook de kennischema's in kwantiteit en kwaliteit van lezer tot lezer.

Die onderwijsongelijkheid kan je mee aanpakken door achtergrondkennis bij alle leerlingen op te bouwen. Het belang van inzetten op kennis van de wereld kan, met name voor de meest kwetsbare kinderen, niet worden overschat. Daarnaast is, zeker voor taalleerders van het Nederlands, het opbouwen van taal en kennis in het Nederlands cruciaal om het eigen technisch lezen te toetsen en eventueel bij te sturen en tegelijkertijd hun taalontwikkeling te onders

### Welke praktijktips horen bij dit antwoord?

- Lees over een langere periode meerdere teksten over hetzelfde brede thema. Als teksten in verschillende domeinen of vakken gedurende een aantal weken over hetzelfde onderwerp gaan, breiden de kennischema's van alle leerlingen uit. Nieuwe kennis komt op die manier meermaals terug waardoor die zich stevig in het langetermijngeheugen nestelt. Kies bijvoorbeeld teksten die aansluiten bij een bezoek aan een museum, het leergebied 'mens en maatschappij', de actualiteit ... Dankzij die uitgebreide achtergrondkennis voelen ook minder sterke lezers zich voldoende competent om met complexe teksten aan de slag te gaan.

- Bied een cyclische benadering van het curriculum aan, waarbij dezelfde thema's steeds terugkeren, maar telkens diepgaander besproken worden. Ook dat zorgt ervoor dat kennis beter blijft hangen. De Amerikaanse campagne *Knowledge Matters* formuleert de volgende tips:
- Laat taal en kennis opbouwen hand in hand gaan:
  - » Start al vanaf de kleuterleeftijd met kennisrijke inhouden.
  - » Vergroot de woordenschat. Dat gebeurt via expliciete instructie, maar daarnaast ook door veel kansen te bieden om nieuwe woorden tegen te komen. Die kansen bied je via teksten, maar ook via gesprekken waarbij je leerlingen hun kennis en de context laat gebruiken om de betekenis van die nieuwe woorden af te leiden. Zet in op taaldenkgesprekken. (*Lees ook fiche 4 'Hoe maak je sterke leermomenten van voorleesmomenten?'*).
- Creëer kansen om via teksten kennis op te bouwen:
  - » Zet in op interactief voorlezen en geef zo toegang tot teksten die je leerlingen wellicht nog niet zelf kunnen lezen. Op die manier verrijk je hun taalaanbod. De kracht van interactief voorlezen stopt niet aan het einde van de basisschool. Interactief voorlezen kan tot ver in de adolescentie (en ook nog daarna) tot kennisopbouw leiden. (*Lees ook fiche 2 'Waarom zou je voorlezen aan je leerlingen?'*). Combineer al vroeg technisch lezen, tekstbegrip en kennisopbouw.
  - » Maak gebruik van voorbeelden, expliciete instructie en modelleren om de meest effectieve strategieën rond begrijpend lezen aan te brengen. (*Lees ook fiche 14 'Wat is de plaats van leesstrategieën binnen begrijpend leesonderwijs?'*).
- Schep voorwaarden die het opbouwen van kennis kunnen bevorderen:
  - » Prikkel je leerlingen door lezen te koppelen aan kennis opbouwen, toepassen en delen met anderen (bijvoorbeeld: door een presentatie te geven, een tekst of brief te schrijven, een interview te houden ...). (*Lees ook fiche 10 'Kan schrijven je leerlingen helpen om betere lezers te worden?'*).
  - » Maak gebruik van authentieke, uitdagende, rijke teksten. Voorzie een breed scala aan teksten en tekstsoorten. Dat betekent zowel fictie- als non-fictieteksten (en dan niet alleen krantenartikelen, maar ook teksten uit de sociale en natuurwetenschappen). Gebruik teksten die bij de leefwereld van de leerlingen aansluiten, maar zet ook in op teksten die leerlingen net introduceren in nieuwe kennis of andere achtergronden.

## Welke praktijkvoorbeelden horen bij dit antwoord?

- [Vertrekken vanuit relevante thema's met verschillende invalshoeken | Fiche Taaltrajecten | UAntwerpen](#)

## Wil je meer weten over dit onderwerp, neem dan hier een kijkje:

- [Hoe krijg je kinderen aan het lezen? | Tjipcast 121 met Martin Bootsma](#)
- [Hoe werk je vakoverstijgend aan leesbegrip en kennisopbouw? | Lezen in het primair onderwijs](#)
- [Kennis van de wereld is zijn opstapje | Didactief](#)
- [Looking to Research for Literacy Success | Knowledge Matters Campaign](#)

## Wil je meer weten over het onderliggende onderzoek, kijk dan zeker naar deze studies:

- Hall, C., Roberts, G. J., Cho, E., McCulley, L. V., Carroll, M., & Vaughn, S. (2016). Reading instruction for English learners in the middle grades: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 29(4), 763-794.
- Kong, N. Y., & Hurlless, N. (2021). Vocabulary Interventions for Young Emergent Bilingual Children: A Systematic Review of Experimental and Quasi-Experimental Studies. *Topics in Early Childhood Special Education*, 02711214211027625.
- Silverman, R. D., Johnson, E., Keane, K., & Khanna, S. (2020). Beyond decoding: A meta-analysis of the effects of language comprehension interventions on K-5 students' language and literacy outcomes. *Reading Research Quarterly*, 55, S207-S233.